



FREIRÄUME IN DER SCHULE

HALTUNG, DIE HAFTET



CALVIN & HOBBS





FREIRÄUME SICHTBAR MACHEN

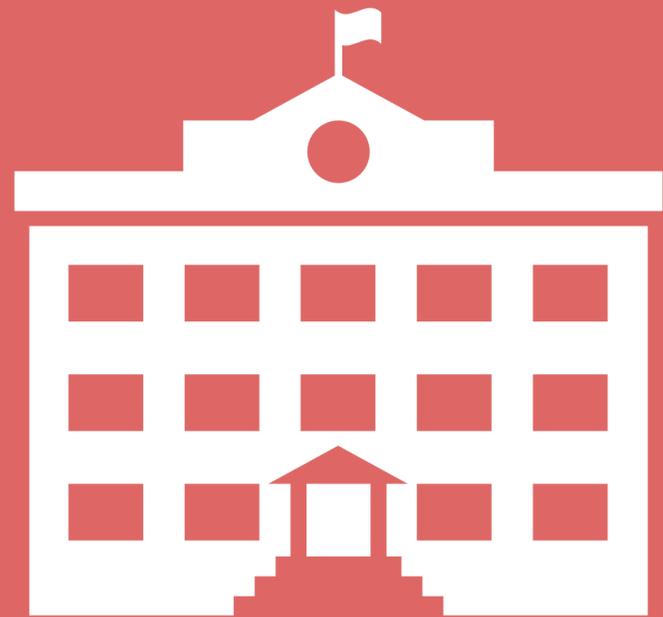
RAUM UND PAPIER ZUM
...SCHREIBEN
...MALEN
... UND KRITZELN





SCHULE HIER UND IN NIEDER- SACHSEN





DIE SCHULE IM STRESSTEST





**VOM LERNEN,
LEBEN UND
HANDELN**





**PRAXIS, DIE
MUT MACHT**





MURMEL- RUNDE





**DER
FREIRÄUME-
PROZESS -
HALTUNG, DIE
HAFTET!**





SCHULE HIER UND IN NIEDER- SACHSEN





2721 ALLGEMEINBILDENDE SCHULEN



130 BERUFSBILDENDE SCHULEN



870.000 SCHÜLER*INNEN AN ALLGEMEINBILDENDEN SCHULEN



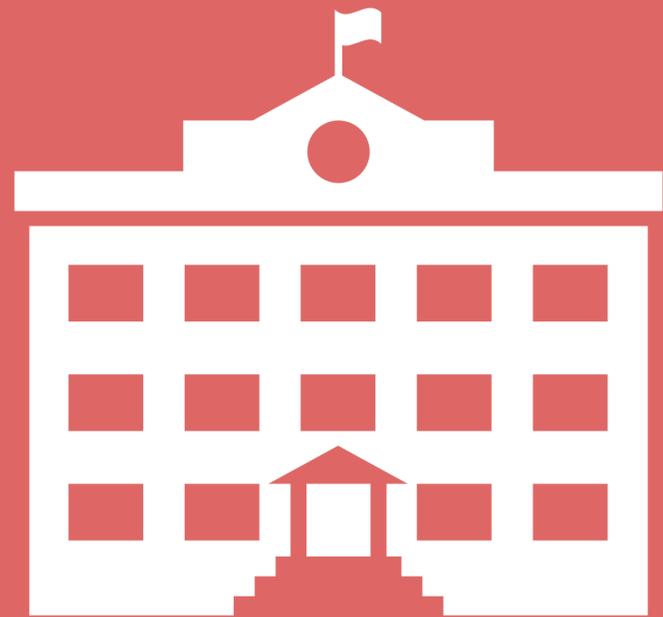
220.073 SCHÜLER*INNEN AN BERUFSBILDENDE SCHULEN





ICH WILL NICHT ZUR
SCHULE GEHN! ICH HASSE
SCHULE! ICH WÜRD **ALLES**
LIEBER TUN, ALS ZUR
SCHULE ZU GEHN!





DIE SCHULE IM STRESSTEST

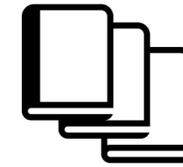
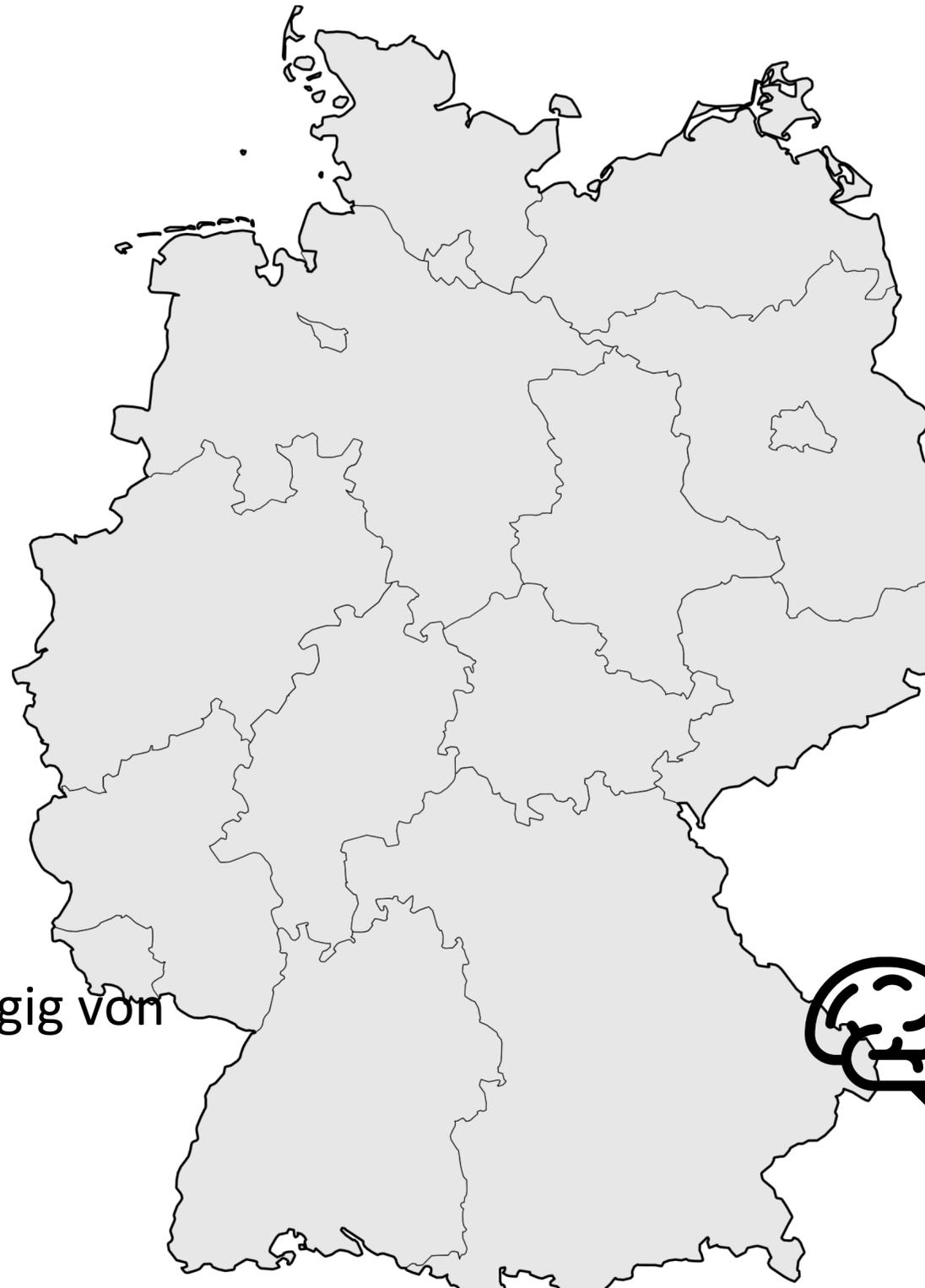




Kinder aus benachteiligten Familien und mit Migrationshintergrund schneiden im internationalen Vergleich in Deutschland deutlich schlechter ab



Bildungserfolg stark abhängig von sozialer Herkunft (PISA, Bertelsmann)



Leistungen in Basiskompetenzen (lesen, schreiben, rechnen) gehen seit Jahren zurück



Zahlen der rechts, rassistisch und antisemitisch motivierten Vorfälle steigen bundesweit



35% der Schüler*innen hängen hinterher, in Brennpunkten bis zu 2/3





VOM LERNEN, LEBEN UND HANDELN





Positive Faktoren

- Selbstwirksamkeitserfahrungen
- gutes Schul- und Klassenklima
- inklusive Beschulung
- Lernen durch Engagement



Negative Faktoren

- Langeweile
- Fernsehen
- leistungshomogene Klassen
- Hausaufgaben





WOHLBEFINDEN
WOHLBEFINDEN
WOHLBEFINDEN

DEMOKRATIEKOMPETENZ



GESTALTUNGSKOMPETENZ



**PRAXIS, DIE
MUT MACHT**





CURRICULA ≠ IM MITTELPUNKT

SCHULE ALS FAMILIENERGÄNZUNG

PRÜFUNGEN LOCKER SCHAFFEN

GEGENSEITIGE INSPIRATION

PARTIZIPATION = VERÄNDERUNG DER GANZEN SCHULE

SCHÜLER*INNEN IM MITTELPUNKT

VERANTWORTUNG FÜR DAS EIGENE LERNEN

LEHRKRÄFTE = LERNBEGLEITER

LEHRKRÄFTE ≠ EINZELKÄMPFER

INSPIRATION ZUM LERNEN

SCHULE = GASTGEBER



MURMEL- RUNDE





WIE SIEHT DEINE/IHRE LIEBLINGSSCHULE AUS?



Wie soll der Unterricht aussehen?



Wie sollen die Pausen aussehen?



Wie soll das Schulgebäude aussehen?



Wie soll der Nachmittagsbereich aussehen?



Wie sollen gemeinsame Zeiten in der
Schulgemeinschaft aussehen?

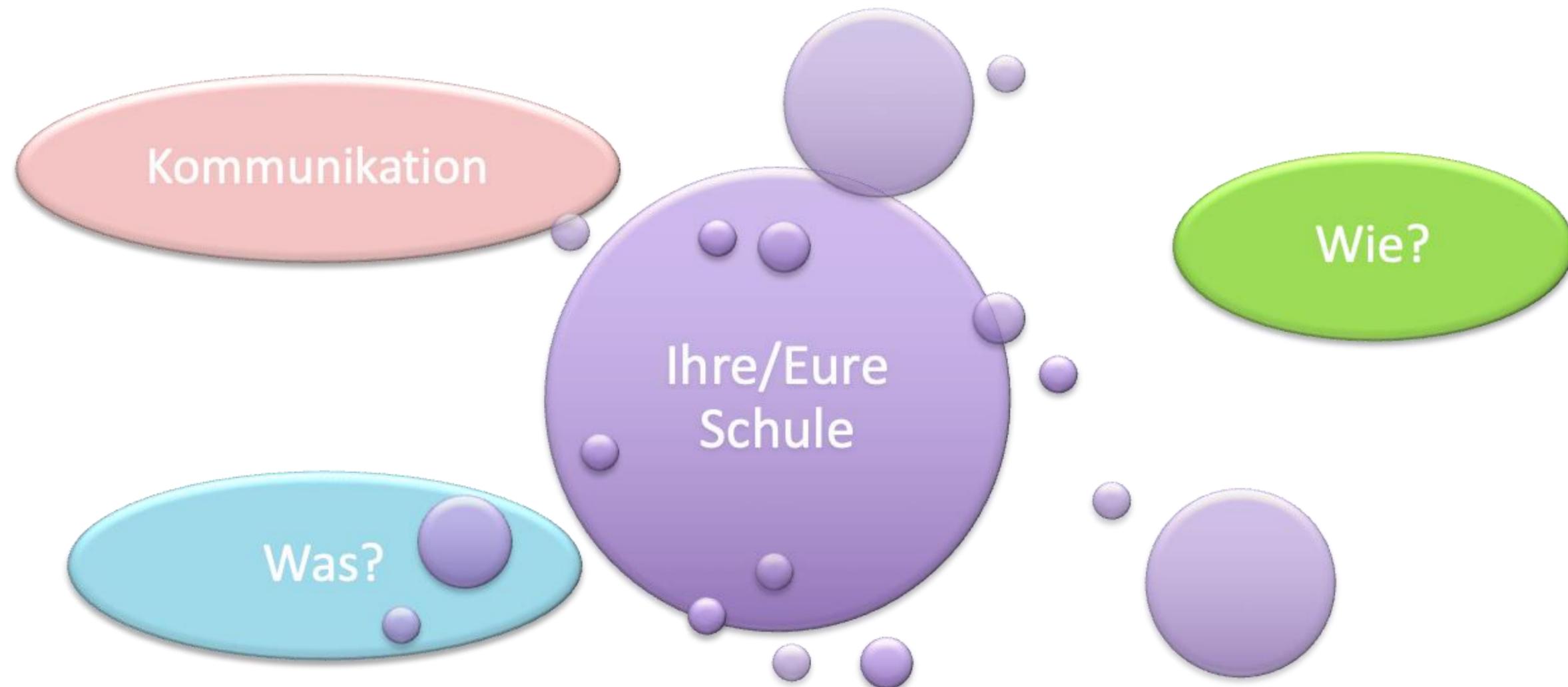


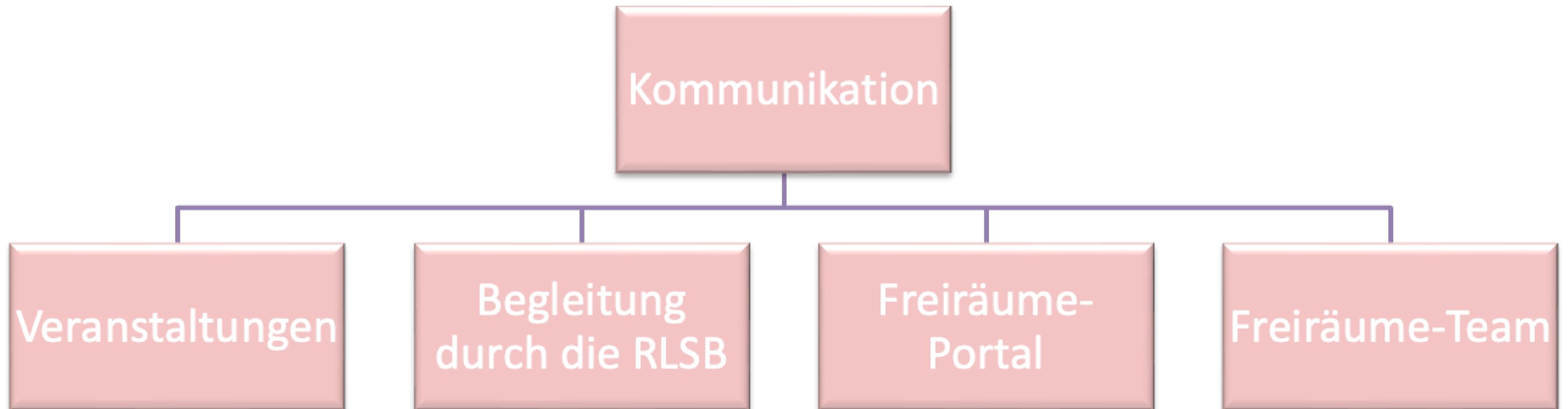


**DER
FREIRÄUME-
PROZESS -
HALTUNG, DIE
HAFTET!**

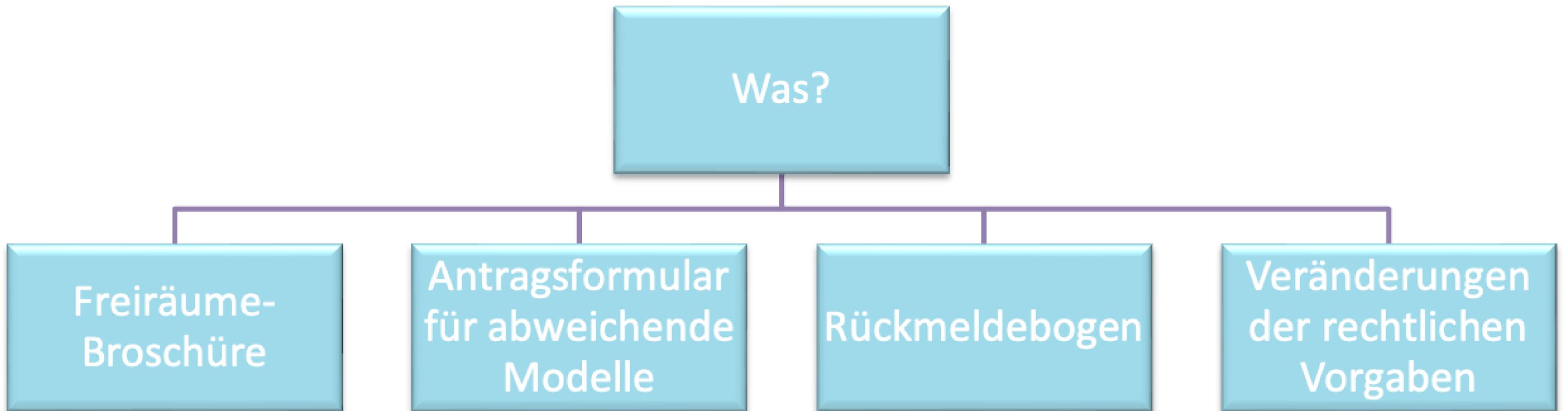


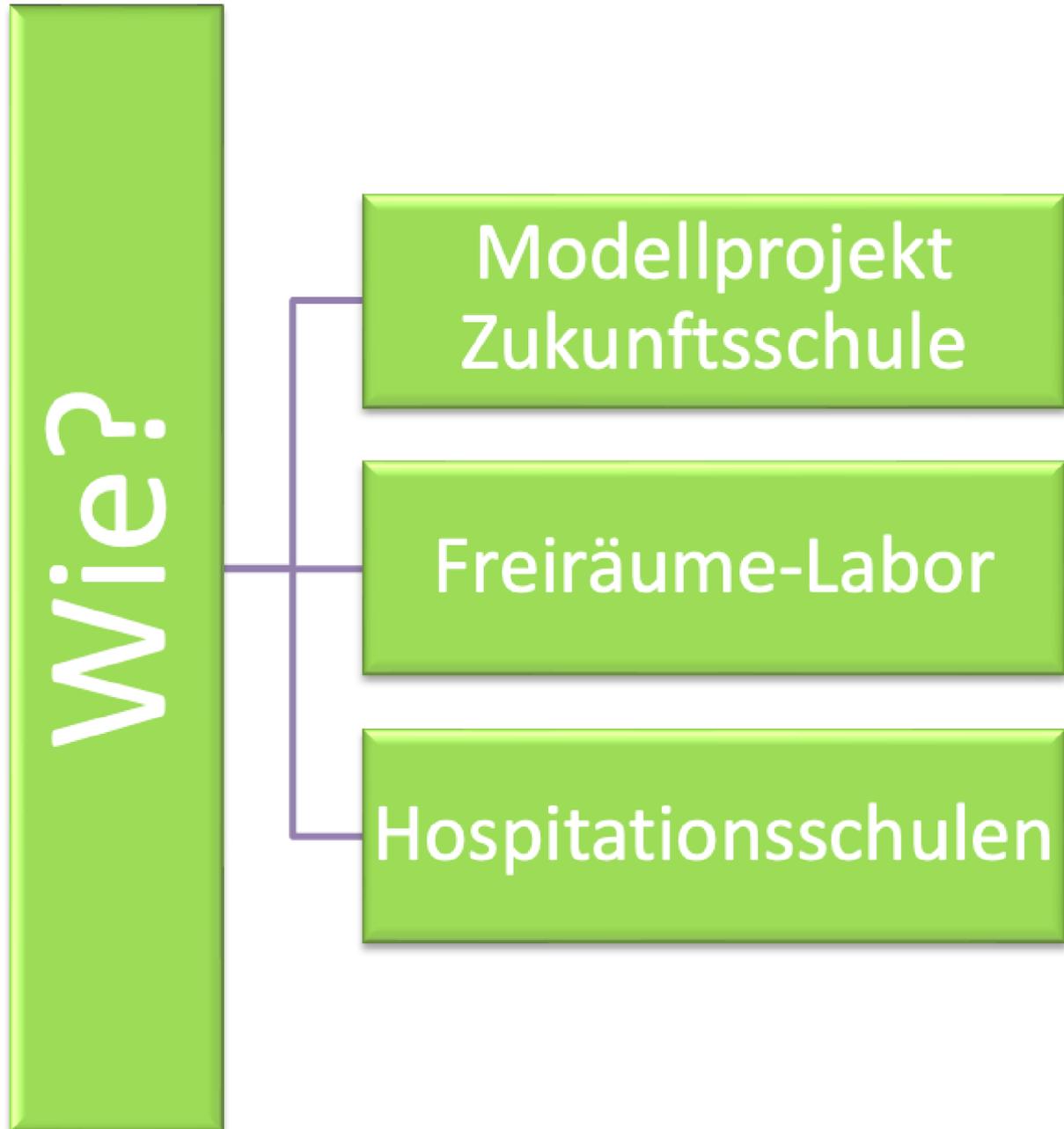
Der Freiräumeprozess ist ein Aufruf an alle niedersächsischen Schulen, vorhandene Freiräume zur zukunftsorientierten Weiterentwicklung der eigenverantwortlichen Schule zu nutzen.



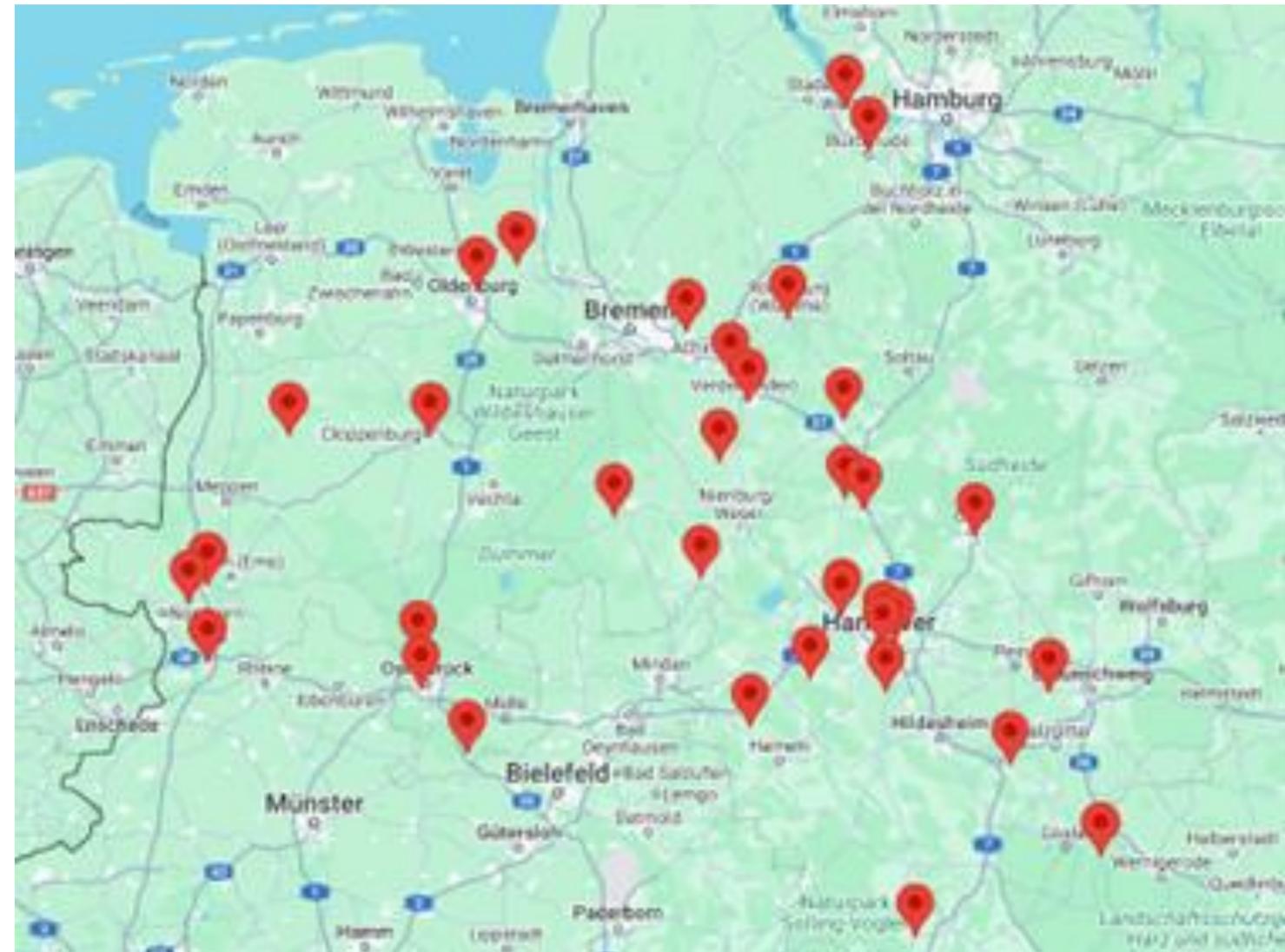


<https://bildungsportal-niedersachsen.de/freiraeume/>





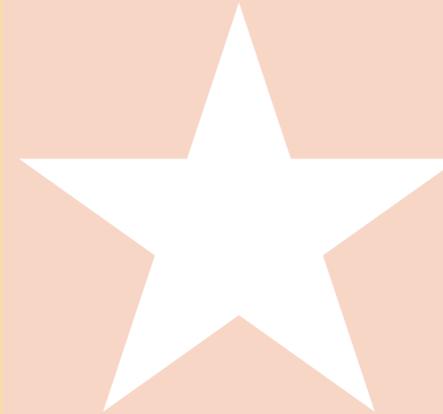
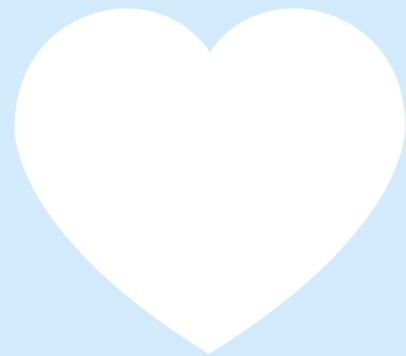
FREIRÄUME ERLEBEN: HOSPITATIONSMÖGLICHKEITEN





HALTUNG PRÄGT BILDUNG

SIEBEN GRUNDSÄTZE FÜR EINE SCHUL- UND LERNKULTUR IM SINNE EINER BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG





1. WERTSCHÄTZUNG ALS SCHLÜSSEL ZUM LERNEN

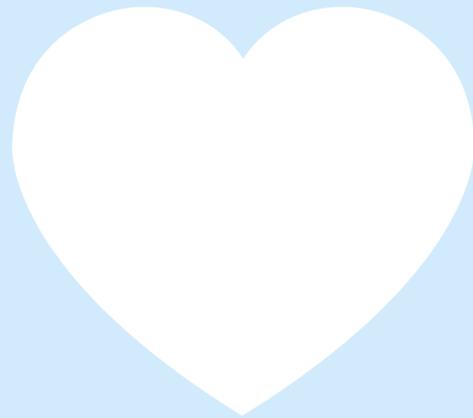


**EINE POSITIVE UND
WERTSCHÄTZENDE HALTUNG ALLER
FÖRDERT DIE LERNMOTIVATION
UND DAS ENGAGEMENT.**



2. RESPEKTVOLLE KOMMUNIKATION

**EINE RESPEKTVOLLE UND
WERTSCHÄTZENDE
KOMMUNIKATION IST
ENTSCHEIDEND, UM EINE
VERTRAUENSVOLLE ATMOSPHERE
ZU SCHAFFEN, IN DER SICH ALLE
WOHLFÜHLEN.**





3. LERNKULTUR UND GROWTH MINDSET

ALLE ETABLIEREN EINE LERNKULTUR, DIE DIE FÄHIGKEIT, AN HERAUSFORDERUNGEN ZU WACHSEN, FÖRDERT, UND RESPEKTIEREN DIE INDIVIDUELLEN LERNWEGE. FEHLER UND BEWERTUNGSFREIE PHASEN WERDEN ALS ESSENZIELLE BESTANDTEILE DES LERNENS ANERKANNT

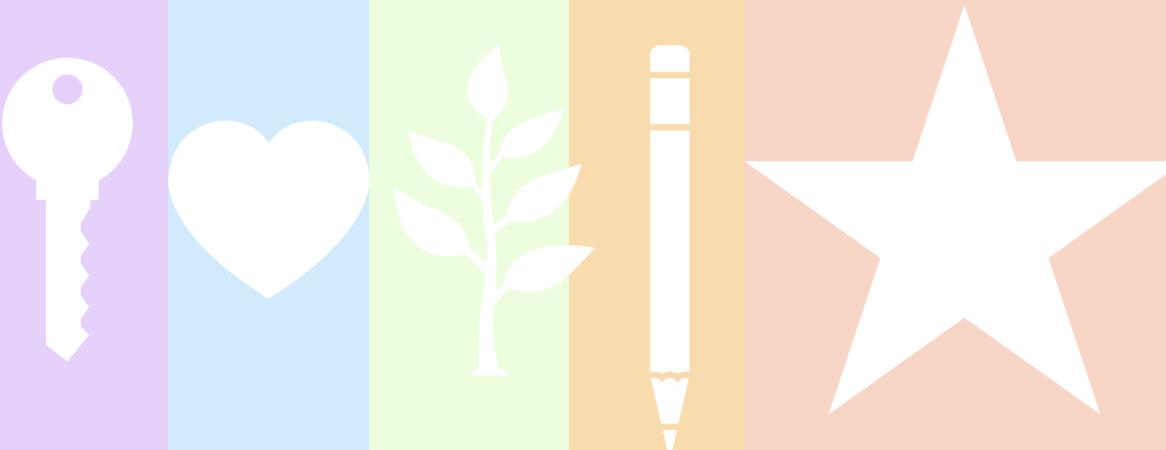




4. SCHULE ALS LEBENSRAUM

GEMEINSAME ERFAHRUNGEN, KREATIVE PROJEKTE UND EINE POSITIVE GEMEINSCHAFT SCHAFFEN EINE ATMOSPHERE, DIE DAS WOHLBEFINDEN FÖRDERT. SCHULE IST EIN LEBENDIGER ORT, AN DEM FRÖHLICHKEIT UND FREUDE AM GELINGEN EINEN HOHEN STELLENWERT HABEN





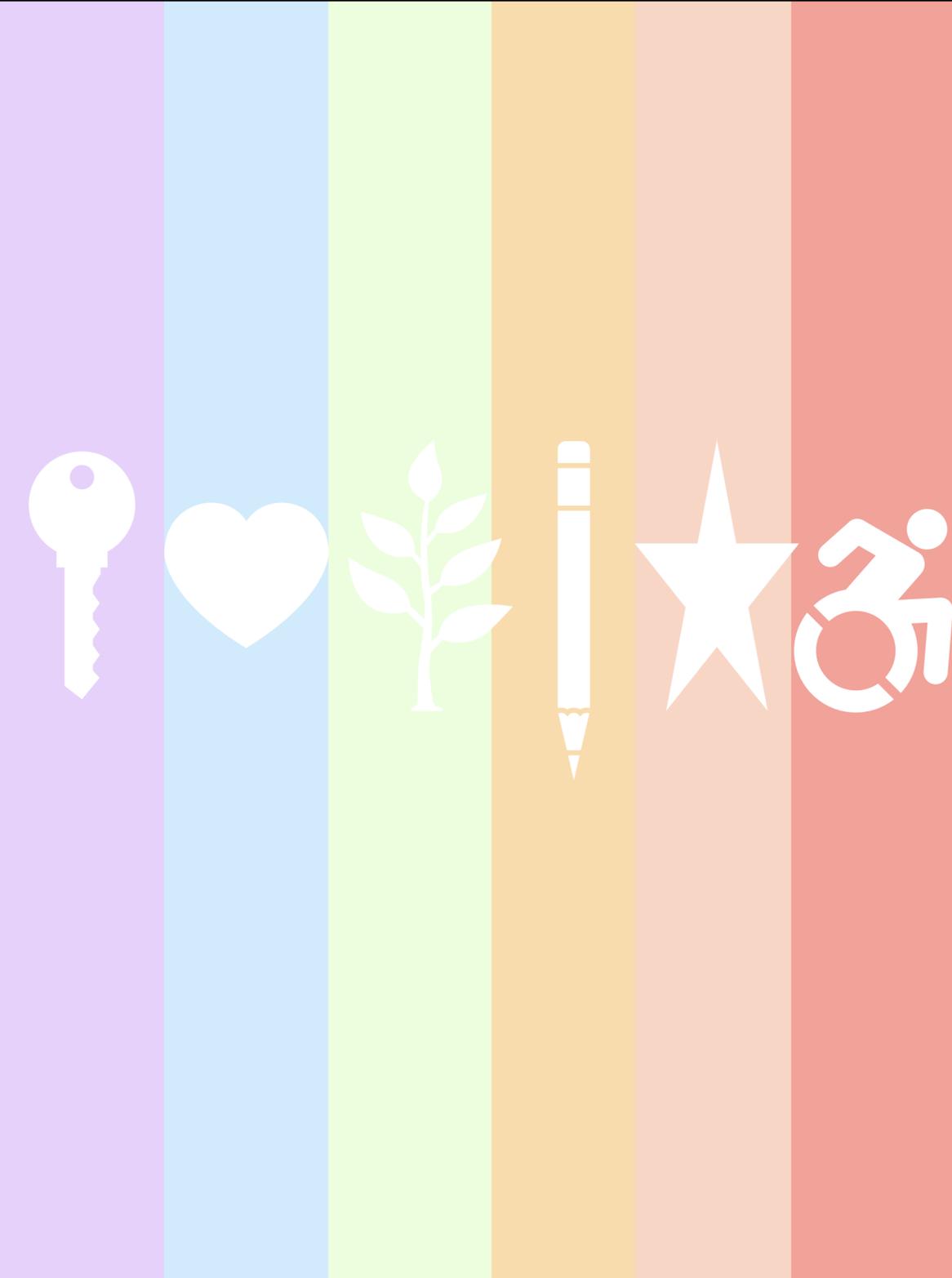
5. VORBILDFUNKTION

**ALLE HANDELN ALS VORBILDER UND
TRAGEN DAZU BEI, EIN
RESPEKTVOLLES UND KOOPERATIVES
MITEINANDER ZU FÖRDERN**



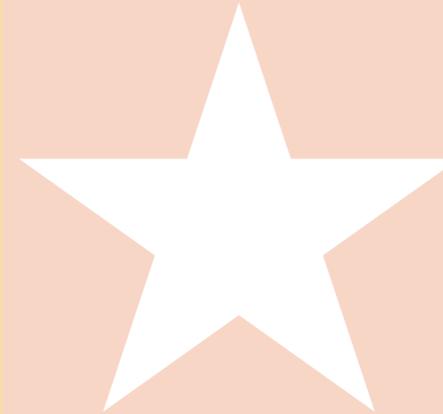
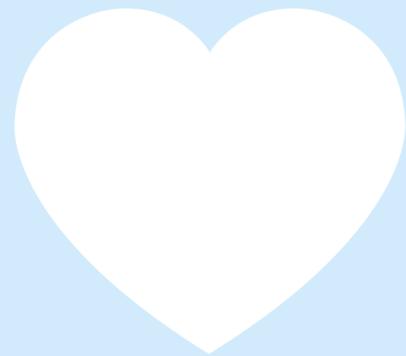
6. INKLUSIVE SCHULKULTUR

**GELEBTE CHANCENGLEICHHEIT, DAS
ERMÖGLICHEN VON
SELBSTWIRKSAMKEITSER-
FAHRUNGEN SOWIE DIE
INDIVIDUELLE FÖRDERUNG ZUR
POTENZIALENTFALTUNG SIND
ZENTRALE ELEMENTE IN SCHULE**



**7. KRITISCHES UND
DEMOKRATISCHES DENKEN UND
HANDELN**

**INDIVIDUELLE MEINUNGEN UND
ANSCHAUUNGEN WERDEN
ANGEHÖRT, HINTERFRAGT SOWIE
KONTROVERS DISKUTIERT. ALLE
ÜBERNEHMEN VERANTWORTUNG
FÜR DIE SCHULGEMEINSCHAFT**



HALTUNG, DIE HAFTET



Lernfreude
ist der beste
Stundenplan.



Hal tung,
die haftet



Lernziel:
Wohlbefinden







FUTURE.ED

FÜR SCHULEN DER RLSB LÜNEBURG UND OSNABRÜCK

Der Wissenschaftsraum „Future Trends in Education. Schule transformieren durch Demokratiebildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (Future.ED.) ist ein Projekt der Leuphana Universität Lüneburg, der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg und der Universität Osnabrück in Zusammenarbeit mit Schulen. Eine Anmeldung oder Interessensbekundung ist formlos unter der Mailadresse: futureed@leuphana.de möglich.

<https://youtube.com/shorts/h-OCgFLYEtg?feature=shared>



VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT





LITERATURNACHWEISE

„Das deutsche Schulbarometer“. o. D. Robert Bosch Stiftung. <https://www.bosch-stiftung.de/de/projekt/das-deutsche-schulbarometer>.

deutschlandfunk.de. o. D. „Lernrückstände durch Corona - Nach dem Lockdown blieb eine weltweite Bildungslücke“. Deutschlandfunk. <https://www.deutschlandfunk.de/lernrueckstaende-durch-corona-pandemie-nach-dem-lockdown-blieb-der-bildungsruueckstand-100.html>.

„Für einen nationalen Bildungsgipfel: Breiter Appell an Bundeskanzler und Länderchef:innen“. 2023. 19. Juni 2023. <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/themen/aktuelle-meldungen/2023/maerz/fuer-einen-nationalen-bildungsgipfel-breiter-appell-an-bundeskanzler-und-laenderchefinnen>.

Keesi. 2025. „Rechte, rassistische und antisemitische Gewalt in Deutschland 2024 – Jahresbilanzen der Opferberatungsstellen“. Verband der Beratungsstellen für Betroffene Rechte, Rassistischer und Antisemitischer Gewalt e.V. 12. Juni 2025. <https://verband-brg.de/rechte-rassistische-und-antisemitische-gewalt-in-deutschland-2024-jahresbilanzen-der-opferberatungsstellen/>.

Köller, Olaf, Felicitas Thiel, Isabell Van Ackeren-Mindl, Yvonne Anders, Michael Becker-Mrotzek, Ulrike Cress, Claudia Diehl, u. a. 2022. „Stellungnahme der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der



LITERATURNACHWEISE

Kultusministerkonferenz: Empfehlungen zum Umgang mit dem akuten Lehrkräftemangel“. *Stellungnahme Der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission Der Kultusministerkonferenz*. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/KMK/SWK/2023/SWK-2023-Stellungnahme_Lehrkraeftemangel.pdf.

Ruppaner, Stefan und Anke Willers. 2025. Das könnte Schule machen: Wie ein engagierter Pädagoge unser Bildungssystem revolutioniert. rowohlt Polaris.

Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung.

https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf.

Steffens, Ulrich, Dieter Höfer und Institut für Qualitätsentwicklung. 2014. „Die Hattie-Studie“. *Schulqualität Allgemeinbildung*, Mai. https://kphvie.ac.at/fileadmin/pro/pro/rudolf.beer/SS_2020/sqa_hattie_studie.pdf.

„Wie Ticken Jugendliche? SINUS-Jugendstudie 2024“. 2024. Wie Ticken Jugendliche? SINUS-Jugendstudie 2024. 6. Dezember 2024. <https://www.sinus-institut.de/media-center/presse/sinus-jugendstudie-2024>.